

## CURRICULUM VITAE (CV)



Mustafa FİDAN, Assoc. Prof. Dr.

### A. PERSONAL INFORMATION

<b>E-mail:</b>	mfidan@bartin.edu.tr / mfidan19@gmail.com
<b>Place of Birth:</b>	Salihli-MANISA
<b>Phone:</b>	+90378 223 51 14-51 37
<b>Adress:</b>	-Bartın University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Curriculum & Instruction. -Bartın University Distance Education Research and Application Centre
<b>Web-site</b>	mustafa-fidan.com

### B. EDUCATION

<b>PhD</b> (2013-2018)	Bolu Abant İzzet Baysal University, Institute of Education Sciences, Curriculum & Instruction <i>Thesis title:</i> The impact of problem-based science teaching assisted with augmented reality applications on academic achievement, retention, attitude and belief of self-efficacy <i>Supervisor:</i> Asst. Prof. Dr. Meric TUNCEL
<b>Master</b> (2008-2013)	Bolu Abant İzzet Baysal University, Institute of Education Sciences, Curriculum & Instruction <i>Thesis title:</i> The opinions of concerning the existence of hidden curriculum in secondary schools: Example of the province of Bolu <i>Supervisor:</i> Asst. Prof. Dr. Meric TUNCEL
<b>Bachelor</b> (2004-2008)	Uludag University, Bursa, Education Faculty, Computer & Instructional Technologies Education
<b>Research Interests</b>	Distance education, online learning, educational sciences, curriculum and instruction, curriculum development, teacher training, teacher education, educational technologies, content development, instructional design, augmented reality, hidden curriculum, information technologies and software, graphic-design, brain-based-learning

### C. PROJECTS

#### **C.1. SCIENTIFIC RESEARCH PROJECT**

- 1- The development of internet-based measurement and evaluation systems for tablet computers. **Researcher**, 15/10/2012-15/11/2014.
- 2- The impact of problem-based science teaching assisted with augmented reality applications on academic achievement, retention, attitude and belief of self-efficacy. **Researcher**, 01/09/2016-10/05/2018.

3- An investigation of the effectiveness of a gamification-based adaptive learning environment in information ethics teaching in teacher education. **Project Coordinator**, (01/01/2023- continuing)

## **D. ARTICLES**

### **D.1. ARTICLES ISSUED IN INTERNATIONAL INDEXED JOURNALS (SSCI, SCI, SCI-E, AHCI)**

1-Fidan, M., & Tuncel, M. (2019). Integrating augmented reality into problem based learning: The effects on learning achievement and attitude in physics education. *Computers & Education*, 142. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103635>. (Q1)

2- Fidan, M., & Tuncel, M. (2021). Developing a self-efficacy scale toward physics subjects for lower-secondary school students. *Journal of Baltic Science Education*, 20(1), 38-49. doi:<https://doi.org/10.33225/jbse/21.20.38> (Q4)

3-Debbag, M., & Fidan, M. (2021). Vlogs for enhancing trainee teachers' motivational beliefs about school experience and teaching practice: They are on the factory floor for professional development. *Journal of Research on Technology in Education*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1911721> (Q1)

4- Fidan, M., & Gencel, N. (2022). Supporting the instructional videos with chatbot and peer feedback mechanisms in online learning: the effects on learning performance and intrinsic motivation. *Journal of Educational Computing Research*. <https://dx.doi.org/10.1177/073563312211077901> (Q1)

5- Debbag, M., & Fidan, M. (2022). A inside the live courses: Examining the pre-service teachers' opinions about synchronous virtual sessions in online learning. *International Review of Research in Open and Distributed Learning (IRRODL)*. (Q2)

6- Fidan, M., & Debbag, M. (2023). Comparing the effectiveness of instructional video types: An in-depth analysis on pre-service teachers for online learning. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 39(3), 575-586. <https://dx.doi.org/10.1080/10447318.2022.2041905> (Q1)

7- Fidan, M. (2023). The effects of microlearning-supported flipped classroom on pre-service teachers' learning performance, motivation and engagement. *Education and Information Technologies*. <https://dx.doi.org/10.1007/s10639-023-11639-2> (Q1)

8- Fidan, M., & Fidan, M. (2023). The effects of video-driven discussions integrated into the flipped classroom model on learning achievement practical performance and higher-order thinking skills in dental education. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://dx.doi.org/10.1111/JCAL.12869> (Q1)

### **D.2. ARTICLES ISSUED IN INTERNATIONAL INDEXED JOURNALS (ESCI, SCOPUS, ERIC)**

1-Fidan, M., & Debbag, M. (2018). The usage of video blog (vlog) in the "school experience" course: The opinions of the pre-service teachers. *Journal of Education and Future*, 13, 161-177. (ESCI)

2- Fidan, M., & Eren, A. (2017). Relationships between the profiles of middle school students' attitudes towards turkish course and motivations for education. *Hacettepe University Journal of Education*, 32, 1-15. DOI: 10.16986/HUJE.2017024892 (ESCI)

3- Fidan, M. (2016). Relationships Between the profiles of middle school students' attitudes towards Turkish course and motivations for education. *Hacettepe University Journal of Education*, 31(3), 536-550. DOI: 10.16986/HUJE.2016016666 (ESCI)

4- Fidan, M. (2017). Metaphors of blended learning' students regarding the concept of distance education. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(1), 276-291. DOI: 10.15345/iojes.2017.01.017 (H. W. WILSON)

- 5- **Fidan, M.**, & Tuncel, M. (2018). Augmented reality in education research (2012–2017): A content analysis. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 13(4), 577-589. (ERIC)
- 6- **Fidan, M.**, & Tuncel, M. (2018). Evaluation of information technologies teachers' in-class behaviors in the context of hidden curriculum. *Journal of Education and Future*, 14, 31-56. DOI: 10.30786/jef.411639. (ESCI)
- 7- **Fidan, M.** (2019). Development of a scale university students' Facebook use purposes and an examination in terms of their Facebook use profile. *International Journal of Education and Development using ICT (IJEDICT)*, 15(4), 132-150. (ERIC)
- 8- **Fidan, M.**, Debbag, M., & Çukurbaşı, B. (2020). Technology proficiency self-assessments of teachers becoming professional in the 21st century: A scale adaptation study. *Pegem Eğitim Ve Öğretim Dergisi*, 10(2), 465-492. <https://doi.org/10.14527/pegegog.2020.016> (ESCI, ERIC).
- 9- Debbag, M., & **Fidan, M.** (2020). Examination of text and video-formatted learning diaries in the teacher education. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(3), 1-17 (ESCI, ERIC).
- 10- Debbag, M, & **Fidan, M.** (2020). Relationships between prospective teachers' multicultural education attitudes and classroom management styles. *International Journal of Progressive Education*, 16(2), 111-122. doi: 10.29329/ijpe.2020.241.8 (ERIC).
- 11- **Fidan, M.**, Debbag, M., & Çukurbaşı, B. (2021). Metaphoric perceptions of pre-service teachers about 'LEGO Robotic Instructional Practices,' 'Augmented Reality' and 'Flipped Classroom' concepts. *Research in Comparative and International Education*, 16(1), 83-99 <https://dx.doi.org/10.1177/1745499920982761> (ESCI, ERIC).
- 12- Debbag, M., Çukurbaşı, B., & **Fidan, M.** (2021). Use of digital mind maps in technology education: a pilot study with pre-service science teachers. *Informatics in Education*, 20(1), 47-68. <https://doi.org/10.15388/infedu.2021.02> (ESCI, ERIC).
- 13- **Fidan, M.**, Debbag, M., & Fidan B. (2021). Adolescents like Instagram! from secret dangers to an educational model by its use motives and features: An analysis of their mind maps. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(4), 501-531. <https://dx.doi.org/10.1177/0047239520985176> (ERIC).
- 14- Çukurbaşı, B., **Fidan, M.**, Debbag, M. (2021). Research and trends for educators, staff, and administrators in distance education: Content analysis of distance education journals (2008-2018). *Asian Journal of Distance Education*, 16(2), 144-165. <https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.5785527> (ERIC).
- 15- Fidan, M., Mutluer, C., & **Fidan, M.** (2023). Development of a scale for measuring university students attitudes toward oral health. *European Oral Research*. (ESCI, SCOPUS, PubMed).

#### **D.4. ARTICLES ISSUED IN INTERNATIONAL INDEXED JOURNALS (OTHER-TR ULAKBİM)**

- 1- Işık A. D., Çukurbaşı, B., **Fidan, M.**, Debbag, M., & Erkan, E. (2017). Determination of issues for the development of internet-based measurement and evaluation systems for tablet computers. *The Journal of Limitless Education and Research*, 2(1), 21-34.
- 2- Fidan B., & **Fidan, M.** (2016). Metaphorical perceptions of middle school students about the concept of visual arts course. *Trakya University Journal of Education*, 6(2), 159-166.
- 3- **Fidan, M.** (2014). Prospective teachers' metaphoric perceptions regarding the concept of technology and social network. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 25(1), 483-496. DOI: <http://dx.doi.org/10.9761/JASSS2229>
- 4- **Fidan M.**, Debbag, M., & Çukurbaşı B. (2014). Teacher perceptions about the electronic voting system used in classroom interaction. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 9(2), 91-100.

**5-Fidan M., & Sak, İ. M.** (2012). Primary school teachers' opinions about complementary measurement and assessment technique. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 1(1), 174-189. DOI: 10.14686/201212008

**6-Fidan, M.** (2016). Examination of information technologies and software curriculum' objectives according to information ethics. *Kastamonu Education Journal*, 24(4), 1641-1654.

**7-Debbağ, M., & Fidan, M.** (2019). An investigation of information technologies and software course curriculum in terms of technology literacy dimensions. *Mehmet Akif Ersoy Journal of Educational Faculty*, 50, 22-50.

**8- Fidan, M., & Cura Yeleğen, H.** (2022). Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve dijital yeterlik gereksinimleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 150-170. <https://doi.org/10.12984/egeefd.1075367>

## **E. PAPERS**

### **E.1. ORAL PAPERS PRESENTED IN INTERNATIONAL SYMPOSIUMS**

**1- Debbağ, M., & Fidan, M., Çukurbaşı, B.** (2017). Web tabanlı etkileşimli zihin haritası ve kâğıt-kalem kullanarak zihin haritası hazırlamaya yönelik öğretmen adaylarının görüşlerinin incelenmesi. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Kıbrıs.

**2- Debbağ, M., Fidan, M., & Çukurbaşı, B.** (2017). Öğretmen adaylarının LEGO robotik öğretim, artırılmış gerçeklik ve ters yüz edilmiş sınıf kavramlarına ilişkin metaforik algıları. International Conference on Quality in Higher Education, Sakarya

**3- Fidan, M., & Debbağ, M.** (2017). Öğretmen yetiştirmede Vlog kullanımı: Bir durum çalışması. International Conference on Quality in Higher Education, Sakarya.

**4- Debbağ, M., & Fidan, M.** (2017). Metin ve video formatlı öğrenme günlüklerinin okul deneyimi dersi kapsamında incelenmesi. International Conference on Quality in Higher Education, Sakarya.

**5- Fidan, M., & Debbağ, M.** (2016). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programının teknoloji okuryazarlığı boyutlarına göre incelenmesi. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Antalya.

**6- Fidan, M.** (2016). Ortaokul Türkçe öğretim programının hedefe dayalı ve hedeften bağımsız yaklaşıma göre değerlendirilmesi. 4. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Antalya.

**7- Fidan, M.** (2016). The hidden curriculum in distance education. VIII. World Conference on Educational Sciences. Madrid, İspanya.

**8- Fidan, M.** (2015). Uzaktan eğitim kavramına ilişkin metaforlar. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Birliği Kongresi, Muğla.

**9- Fidan, M.** (2015). Öğretmen adaylarının teknolojiye yönelik tutumları. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Birliği Kongresi, Muğla.

**10- Fidan, B. & Fidan, M.** (2015). Milli eğitim şûralarında sanat eğitimi. VII. Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, Muğla.

**11- Fidan, M. & Tuncel, M.** (2014). Ortaokullarda bilişim teknolojileri dersinde örtük program. 3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Gaziantep.

**12- Fidan, M.** (2014). Bilişim teknolojileri ve yazılım dersi öğretim programında bilişim etiği. 3. Ulusal Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Gaziantep.

13- Fidan, M., Çukurbaşı, B., Debbağ, M. (2013). İlkokul ve ortaokullarda kullanılan elektronik oylama sistemi hakkında öğretmen görüşleri: Bolu ili örneği. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi-ULEAD, Nevşehir.

14- Fidan, M. (2013). 5. Basamak bilişim teknolojileri dersi kazanımlarının revize edilmiş bloom taksonomisine göre değerlendirilmesi. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi-ULEAD, Nevşehir.

15- Çukurbaşı, B., Fidan M., & Debbağ, M. (2019). Uzaktan eğitimde öğretmen, personel ve yöneticilere yönelik araştırma ve eğilimler: Uzaktan eğitim dergilerinin içerik analizi (2008-2018). I. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu, İzmir.

16-Fidan, M., & Debbag, M. (2019). Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetim Liderlik Stilleri ile Demokrasi ve Çokkültürlü Eğitime Yönelik Tutumlarına İlişkisel Bir Bakış, presented at the II. Uluslararası Öğrenme, Öğretim ve Eğitim Araştırmaları (ILTER), Amasya, 2019.

17-Gençel, N., Fidan, M. (2021). Geçmişten günümüze öğretmen yetiştirme programlarında teknoloji eğitimi. 3. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, III. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, Uşak Üniversitesi.

18-Genc, O., Fidan, M. (2023, Ekim). Matematik öğretiminde dijital eğitsel oyunların ortaokul öğrencilerinin ders tutumuna ve motivasyonuna etkisi (Sözlü bildiri). 11. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Aydın.

19-Cukurbaşı, B., Fidan, M., & Debbag, M. (2023, Ekim). Öğretmen Eğitiminde Dijital Öğrenme: Bibliyometrik bir İnceleme (Sözlü bildiri). 11. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi, Aydın.

## E.2. PAPERS ISSUED IN INTERNATIONAL PROCEEDING BOOKS

1-Fidan, M., Çukurbaşı, B. Debbağ, M., & Erkan, E. (2012). The perception of the trainers who work at the distance education about the reasons that lead them to in service training. IV. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresi, İstanbul, 1(1), 2287-2298.

2-Tuncel, M., & Fidan, M. (2018). Subjects perceived as difficult in secondary science course and recommendations. The 6th International Congress on Curriculum and Instruction, Kars, (pp. 49-55).

3-Debbağ, M., Fidan, M., & Çukurbaşı, B. (2018). *Uzaktan eğitim tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin programlarına ilişkin görüşleri: Bartın Üniversitesi örneği*. 6th International Instructional Technologies and Teacher Education Symposium, Edirne, pp. 79-83.

4-Fidan, M., Debbağ, M., & Çukurbaşı, B. (2018). *Student opinions on teaching of common compulsory courses through distance learning*. The 6th International Congress on Curriculum and Instruction, Kars, (pp. 567-574).

5- Fidan, M., & Tuncel, M. (2018). *Design of augmented reality applications to science education*. The 6th International Congress on Curriculum and Instruction, Kars (pp. 473-480).

6- Konuk, T., & Fidan, M. (2018). *Eğitimde program değerlendirme ile ilgili araştırmaların bibliyometrik analizi*. The 10th International Congress on Curriculum and Instruction, Ankara.

## E.3. POSTER PAPERS PRESENTED IN INTERNATIONAL SYMPOSIUMS

1-Fidan, M., & Sak, I. M. (2012). Primary school teachers' options about complementary measurement and assessment techniques. III. Ulusal Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Kongresi, Bolu.

## F. BOOKS

- 1- **Fidan, M.**, & Debbag, M. (2019). Augmented and virtual reality tools. O. İşbulan, M., Kıyıcı, & Z. Kaynakdemir (Eds.). *101 Araçla Web 2.0.* içinde (ss. 497 -559). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- 2- **Fidan, M.** (2020). What makes an educational augmented reality application good?: Through the eyes of teachers, as its practitioners. In G. Akçayır and C. Demmans Epp (Eds.). *Designing, Deploying, and Evaluating Virtual and Augmented Reality in Education* (pp. 124-142). IGI Global. ISBN:9781799850434, DOI: 10.4018/978-1-7998-5043-4
- 3- Debbag, M., & **Fidan, M.** (2022). Çevrimiçi web tasarımı ve blog araçları. B. Çukurbaşı, E. Çam, & M. Kıyıcı (Eds.). *Öğretim teknolojilerinde web araçları uygulamalar, araştırmalar ve eğilimler* içinde (ss. 179-232). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- 4- **Fidan, M.** (2022). Öğretmen yetiştirmede öğretim programları. G. Şahan & A. Tural (Eds.). *Öğretmen Yetiştirmenin temelleri* içinde (s. 61-98). Nobel Yayıncılık.
- 5- **Fidan, M.** (2023). Eğitimde dijitalleşme sürecinin palyatif uygulamalar açısından analizi. E. Koçoğlu & Ş. Egüz (Ed.). *Eğitimde palyatif uygulamalar* içinde (s. 123-147). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- 6- **Fidan, M.** (2023). Eğitim programı ve dijital teknolojiler. M. Güven & S. Aslan (Ed.). *Cumhuriyetin 100. yılına armağan çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme* içinde (s. 439-475). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.